

**Занятие для воспитанников подготовительного к школе возраста в  
области познавательного развития**

**На тему: «Больше, меньше, столько же».**

Подготовила воспитатель:

Татаурова С.В., первой квалификационной категории.

**Цель:** Тренировать умение составлять равенства и неравенства.

**Задачи:**

Повторить названия чисел и числовой ряд.

Способствовать умению соотносить число с цифрой;

Повторить понятие числовое выражение.

Повторить знаки «>», «<», «=», тренироваться расставлять их в числовых выражениях.

Способствовать развитию внимания.

**Уважаемые родители!**

На занятиях с ребятами мы тренируемся в составлении числовых выражений: равенств и неравенств.

Для закрепления знаний предлагаю Вам несколько упражнений, которые легко выполнить и дома.

**Упражнение1: Составь числовой ряд.**

Наши ребята в большинстве своем знают числа, всем давно знакомо понятие числовой ряд. Числовой ряд в нашем случае – это ряд чисел, каждое последующее число в котором увеличивается на 1.

Соедините волшебными ниточками (линиями) пустые клетки с нужными числами. Обсудите:

- Что такое ноль? (Ноль – это ничего, это значит пусто.)

- Какое число стоит между числами 1 и 3? (Между числами 1 и 3 стоит число 2)

- Какое число стоит после числа 4? (После числа 4 стоит 5)

- Какое число нужно поставить вторым по счету, начиная справа? (Вторым по счету справа стоит число 9)

- Какое число стоит перед числом 8? (Перед числом 8 стоит число 7)

- Какое число осталось? Между какими числами нужно его поставить? (Осталось число 6, его нужно поставить между числами 5 и 7).

Затем назовите все числа в прямом и обратном порядке, указывая на показывая число указательным пальцем, сначала слева на право, затем, справа на лево.

Главная цель этого упражнения – научиться правильно формулировать ответы на вопросы, то есть комментировать расстановку чисел в числовом ряду.



Упражнение 1 «Числовой ряд»

В заключении упражнения спросите у ребенка, какие из чисел однозначные, а какие двузначные, почему они так называются? (Однозначные числа состоят из 1 знака, а двузначные числа состоят из двух знаков).

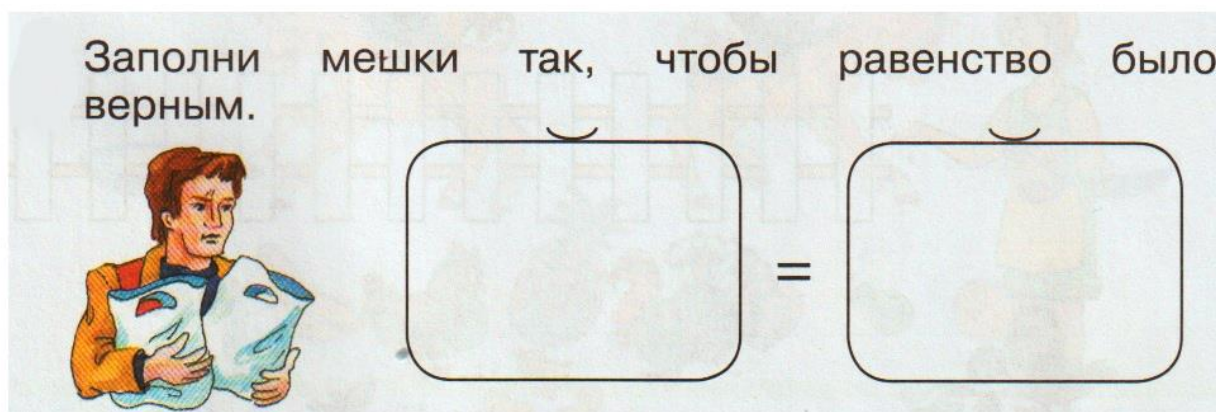
### Упражнение 2: Равенства.

Вспомните с ребятами, что такое равенство? Равенство – это числовое выражение, в котором левая часть равна правой, то есть левая и правая части одинаковые.

Расскажите ребенку, что папа принес из магазина два пакета с гостинцами. Что в пакетах, папа не сказал, но написал между ними знак равенства.

- О чем говорит этот знак?

Предложите ребенку выполнить задание, указав при этом что в каждом пакете только по 5 предметов. Найдите число 5 в числовом ряду.



### Упражнение 3: Столько же, больше, меньше.

- Как одним словом назвать то, что на картинках? (Это посуда)



- Составь пары множеств, начиная слева на право.

Какие множества будут составлять первую пару, вторую пару, третью пару? (В первой паре множество глубоких тарелок и множество ложек, во второй паре .... , в третьей паре...)

- Чему равно множество глубоких тарелок? ( Множество глубоких тарелок равно четырем).

- Чему равно множество ложек? ( Множество ложек равно шести).

Затем соедините попарно ложки с тарелками и обратите внимание на то, что две ложки остались без пар. Теперь проговорите:

- Двум ложкам не хватило тарелок, значит ТАРЕЛОК МЕНЬШЕ ЧЕМ ЛОЖЕК.

- Какой знак нужно поставить в этом числовом выражении? (В этом числовом выражении нужно поставить знак «меньше».)

- Какая рука показывает знак меньше? (Знак меньше нам показывает левая рука («<»)) Пусть ребенок покажет рукой знак «меньше».

- Чему равно множество мелких тарелок? (Множество мелких тарелок равно трем.)

- Чему равно множество вилок? (Множество вилок равно трем)

Соедините попарно мелкие тарелки с вилками и обратите внимание на то, что каждому из этих предметов досталась пара, лишних предметов не осталось. Теперь проговорите:

- Каждой мелкой тарелке досталась вилка, значит МЕЛКИХ ТАРЕЛОК СТОЛЬКО ЖЕ, СКОЛЬКО ВИЛОК, ИХ МНОЖЕСТВА РАВНЫ.

- Какой знак нужно поставить в этом числовом выражении? (В этом числовом выражении нужно поставить знак «равно»)

По аналогии пусть ребенок самостоятельно поставит знак в третьем выражении.

Обратите внимание, что числовое выражение – это выражение с числами и знаками, поэтому знаки следует расставлять в нижней части рисунка между числами.

В заключении этой работы прочитайте вслух все выражения, которые получились, указывая пальцем на каждый его компонент:

$4 < 6$  : «Четыре меньше, чем шесть».

$3 = 3$ : «Три равно трем».

$5 > 2$ : «Пять больше чем два».

После выполнения упражнения можно предложить ребенку представить, что в детском саду наступает время обеда.

- Что дают в саду на обед? (Первое блюдо, второе блюдо и компот)

- Какая посуда для этого понадобится? (Глубокие и мелкие тарелки, ложки, вилки, чашки и блюда.)

Попросите ребенка накрыть на стол, за которым будут сидеть 4 человека.

- Хватит ли посуды? (Глубоких тарелок столько же, сколько человек – 4 штуки, ложек больше, т.к. 6 больше 4, чашек меньше, так как 2 меньше 4).

**Спасибо за внимание!**