

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9 комбинированного вида Приморского  
района

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете

От «30» 09 2016 г № 1



В. А. Заяц

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
НА 2016-2017**

Логопед ГБДОУ №9: Сивакова Е.А.

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе;</p> <p>-Реализация содержания коррекционной программы дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</p> <p>- Обеспечение системы и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Устранять дефекты звукопроизношения посредством воспитания артикуляторных навыков, закрепления правильных артикуляторных укладов в речи детей.</li><li>2. Развивать фонематические процессы, формировать навык звукового анализа слов</li><li>3. Формировать правильную слоговую структуру слов и фраз, развивать навык слогового анализа слов.</li><li>4. Расширять, обогащать и актуализировать лексический строй речи</li><li>5. Формировать и развивать навыки словообразования и словоизменения различных частей речи</li><li>6. Формировать связную и грамматически правильную речь, развивать монологическую и диалогическую речь детей</li><li>7. Обогащать представления детей об окружающем мире, людях, формировать патриотические чувства и толерантное отношение к другим народам</li><li>8. Развивать познавательную активность, любознательность детей, укреплять психическое и физическое здоровье детей, развивать гуманистическую направленность отношения к миру, воспитывать культуру общения, развивать и обогащать речевую культуру детей</li><li>9. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.</li></ol>

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Программа основывается на определенных научно-дидактических принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип <i>развивающего образования</i>, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;</li> <li>2. Сочетание <i>принципа научной обоснованности и практической применимости</i>. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;</li> <li>3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;</li> <li>4. <i>Единство воспитательных, развивающих и обучающих и коррекционных целей и задач процесса</i> образования детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>5. <i>Принцип интеграции</i> образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>6. <i>Комплексно-тематический принцип</i> построения образовательного процесса;</li> <li>7. <i>Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности</i> детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</li> <li>8. <i>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</i>. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</li> <li>9. <i>Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования</i>. Отражение принципа <i>гуманизации</i> в образовательной программе означает: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li>▪ признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;</li> <li>▪ уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.</li> </ul> </li> <li>10. <i>Дифференциация и индивидуализация</i> воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.</li> <li>11. <i>Реализация принципа непрерывности образования</i> требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого</li> </ol>
--	---

	<p>ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.</p> <p>12. Чтобы отвечать принципу <i>системности</i>, Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.</p> <p>Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сохранение и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>▪ формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;</li> <li>▪ интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;</li> <li>▪ формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;</li> <li>▪ развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;</li> <li>▪ развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей речевого и психофизического развития детей с ОНР старшего дошкольного возраста</p>	<p>При разработке программы учитывался контингент детей группы:</p> <p>Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Общая характеристика детей с третьим и четвёртым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)</i></b></p> <p>На фоне сравнительно развернутой речи у детей <i>с третьим уровнем общего недоразвития речи</i> наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.</p> <p>Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов</p>

детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. При этом один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Устная речь ребенка **с четвёртым уровнем общего недоразвития речи** в целом максимально приближена к норме. Наблюдаются единичные ошибки, связанные с неточностью употребления отдельных слов, некоторых падежных окончаний и предлогов, ошибки словообразования. Часто можно обнаружить у ребенка низкий уровень готовности к усвоению ребенком программы по чтению и письму, а также теоретических знаний по родному языку. На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения лексики, и нарушения словообразования, и нарушения связной речи. Нарушения словообразования проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на

словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с третьим уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса - «кобалса», сковорода - «соквешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

**В составе группы детей с ОНР** по состоянию устной речи условно выделены две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится к 20 – 30%, ко второй – 70 – 80% детей.

### **Фразовая речь.**

*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

*2-я подгруппа.* Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

### **Понимание речи.**

*1-я подгруппа.* У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие

по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

*2-я подгруппа.* У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

### **Словарный запас.**

*1-я подгруппа.* Словарный запас детей значительно возрастает на седьмом году жизни, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

*2-я подгруппа.* Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

### **Грамматический строй речи.**

У детей с ОНР имеются ошибки грамматического оформления речи.

*1-я подгруппа.* Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

*2-я подгруппа.* Дети допускают специфические ошибки в согласовании



прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

### **Звукопроизношение.**

*1-я подгруппа.* У детей встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: нарушение в произнесении соноров, шипящих, недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих и аффрикат.

*2-я подгруппа.* У детей имеются различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

### **Слоговая структура.**

*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

*2-я подгруппа.* Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

### **Фонематическое восприятие.**

*1-я подгруппа.* Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

*2-я подгруппа.* У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

### **Связная речь.**

*1-я подгруппа.* У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако

	<p>дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.</p> <p><i>2-я подгруппа.</i> Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.</p> <p><b>Общее количество детей</b> в группе 16 человек</p> <p>В группе 5 девочки и 11 мальчиков</p> <p>Из них <b>с ОНР III</b> уровня речевого развития: 3 человек.</p> <p><b>С ОНР IV</b> уровня речевого развития: 13 человек.</p> <p><b>Оценка здоровья детей:</b></p> <p>1 группа здоровья – 0 чел.</p> <p>2 группа здоровья – 14 чел.</p> <p>3 группа здоровья – 2 чел.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Разработка рабочей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p><b>Международными правовыми актами:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).</li> <li>2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями)</li> <li>3. Декларация прав ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959).</li> </ol> <p><b>Федеральными законами:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституцией РФ. (1993г.)</li> <li>2. Семейным кодексом РФ (от 08.12.1995г.) № 223 ФЗ с изменениями внесёнными от 02.01.2000 г. № 32-ФЗ.</li> <li>3. Законом РФ «Об основных гарантиях ребёнка в РФ»</li> <li>4. Законом РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 30.12.2001 г. № 194-ФЗ).</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> </ol> <p><b>Постановлениями Правительства Российской Федерации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного образования» (от 05.07.2001 г. № 505).</li> <li>2. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном</li> </ol>

	<p>образовательном учреждении».</p> <p>3. Приказ Минобрнауки "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (от 23.11.2009 г. № 665).</p> <p>4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 22.07.2010г. № 91 «СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях» с внесениями изменениями СанПиН 2.4.1. 2791-10, Постановление №164 от 20.12.2010г.</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».</p> <p>6. <i>Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».</i>  <b>Нормативно-правовые документы регионального уровня:</b></p> <p>1. Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг. «Петербургская Школа 2020» (послание Президента РФ Д.Медведева Федеральному собранию РФ, 2008 год)  <b>Локальными актами ГБДОУ № 47:</b></p> <p>1. Устав ГБДОУ;  2. Программа Развития ГБДОУ № 47</p> <p><b>Рабочая программа учителя-логопеда с детьми старшего возраста с ОНР разработана на основе:</b>  - Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2014</p> <p><i>Допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга</i></p>
Срок реализации рабочей программы	2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 - июнь 2017 года)

## ***1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы коррекционной программы:***

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок приобретает следующие знания и умения:

— усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

— употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

— умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

— умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

— правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

— умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

— умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

— составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с

- элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
  - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
  - владеет простыми и сложными формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
  - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
  - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры;
  - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
  - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
  - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Реализация коррекционной программы по образовательным областям.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• театрализованная: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,</li> <li>- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,</li> </ul> </li> <li>• дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.</li> </ul> <p><b>Представления о мире людей и рукотворных материалов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,</li> <li>- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,</li> <li>- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,</li> <li>- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,</li> <li>- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,</li> <li>- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы,</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,</li> <li>- учить детей понимать и устанавливать логические связи.</li> </ul> <p><b>Безопасное поведение в быту, социуме, природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,</li> <li>- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,</li> <li>- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации,</li> <li>- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,</li> <li>- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.</li> </ul> <p><b>Труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы,</li> <li>- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,</li> <li>- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,</li> <li>- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,</li> <li>- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,</li> <li>- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, леги, гаечный и прищепковый конструктор,</li> <li>- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,</li> <li>- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно –</li> </ul>

	<p>разборных игрушек – лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),</p> <p>- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.</p> <p><b>Представления о себе и об окружающем мире:</b></p> <p>- развивать речевую активность детей,</p> <p>- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,</p> <p>- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,</p> <p>- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,</p> <p>- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,</p> <p>- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи.составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.</p> <p><b>Элементарные математические представления:</b></p> <p>- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной,</p> <p>- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,</p> <p>- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.</p>
Речевое развитие	<p>Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативной,</li> <li>• регулирующей,</li> <li>• познавательной.</li> </ul> <p>Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>- развивать речевую активность детей,</p> <p>- развивать диалогическую форму речи,</p> <p>- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,</li> <li>- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,</li> <li>- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,</li> <li>- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,</li> <li>- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,</li> <li>- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,</li> <li>- развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,</li> <li>- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,</li> <li>- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,</li> <li>- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,</li> <li>- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,</li> <li>- познакомить детей с понятием «звук-буква», «слог», «предложение»,</li> <li>- учить детей составлению графических схем слогов, слов.</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b><i>Изобразительное творчество:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,</li> <li>- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,</li> <li>- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,</li> <li>- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,</li> <li>- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,</li> <li>- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,</li> <li>- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты,</li> <li>- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации ,</li> <li>- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,</li> <li>- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,</li> <li>- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,</li> <li>- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,</li> <li>- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,</li> <li>- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.</li> </ul> <p><b>Представления о здоровом образе жизни и гигиены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,</li> <li>- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,</li> <li>- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,</li> <li>- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,</li> <li>- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.</li> </ul>

## 2.2. Содержание коррекционной работы с детьми.

### *Подготовительный этап логопедической работы*

Задачи логопедической	Основное содержание
-----------------------	---------------------

работы	
<p><b>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</b></p>	<p>Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.</p> <p>Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.</p> <p>Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.</p> <p>Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенные друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).</p> <p>Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи- восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).</p>
<p><b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</b></p>	<p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).</p> <p>Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.</p> <p>Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных</p>

движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

**Формирование**

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести

<p><b>слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</b></p>	<p>ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).</p> <p>Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.</p> <p>Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции <i>/// ///; // ///; /-; -/; // - -; - - //; -/—/</i> (где / — громкий удар, - - тихий звук); <i>__ ; …</i>  <i>----- __ ; .</i>  <i>__</i> (где — длинное звучание, - короткое звучание).</p>
<p><b>Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)</b></p>	<p>Совершенствование познавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.</p>

**Основной этап логопедической работы**

<p><b>Задачи логопедической работы</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>
<p><b>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</b></p>	<p>Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Усвоение значения новых слов на основе углубления знания о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).</p> <p>Обучение детей различению предлогов <i>за — перед, за- у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> (по</p>

	<p>словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (<i>висит в шкафу — пошел в лес</i>) с использованием графических схем.</p> <p>Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: <i>-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-</i> («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, а где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: <i>-ищ-, -ин-</i> («Покажи, нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи где лапка, где лапища»).</p> <p>Совершенствование понимания значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения. Формирование понимания значений приставок <i>с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-</i> и их различение (Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома), (Покажи где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (<i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>); инверсии (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>); пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>).</p> <p>Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>
<p><b>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</b></p>	<p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова)</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.</i></p> <p>Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (<i>сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко</i>) и сходным (<i>веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально</i>) значением.</p> <p>Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (<i>дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина</i>).</p>

	<p>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках объяснению смысла поговорок.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (<i>честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень</i>); с эмотивным значением (<i>радостный, равнодушный, горе, ухмыляться</i>); многозначные слова (<i>ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки</i>).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>
<p><b>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</b></p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается</i>).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (<i>-ниц, -инк-, -ник, -ин-; -ц-, -щ-, -ец-</i>). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-; по-, , пре-, до-</i>).</p>

	<p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-, -и-</i> (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами (<i>-ов- -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i>). Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и-</i> (с чередованием): <i>волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий</i>. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -оват, -еньк-</i> (<i>красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький</i>). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ее (-ей), -е:</i> <i>белее, белей, выше</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>более</i> или <i>менее, более чистый, менее чистый</i>) способом.</p> <p>Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ейш-, -айш-:</i> <i>высочайший, умнейший</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий</i>) способом.</p> <p>Обучение детей подбору однокоренных слов (<i>зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка</i>).</p> <p>Обучение детей образованию сложных слов (<i>снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный</i>).</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
<p><b>Формирование синтаксической структуры предложения.</b></p>	<p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, когда, так как</i> (<i>Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад</i>).</p>
<p><b>Формирование связной речи.</b></p>	<p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p> <p>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоение знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*), четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок*,



	<p><i>жаворонок, велосипед).</i></p> <p>Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).</p>
<p><b>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</b></p>	<p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих целевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.</i>)</p> <p>Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.</p>
<p><b>Обучение грамоте.</b></p>	<p>Знакомство с понятием «звук-буква», «слог», «слово», «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).</p> <p>Обучение составлению графических схем слогов, слов.</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания, отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э. Н. Х, Ы, Ф. Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ц (без употребления</p>

	<p>алфавитных названий).</p> <p>Обучение графическому начертанию печатных букв.</p> <p>Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки</li> <li>— сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (<i>УТ</i>)</li> <li>— сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (<i>МА</i>);</li> <li>— односложных слов по типу СГС (<i>КОТ</i>);</li> <li>— двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>ПАПА, АЛИСА</i>);</li> <li>— двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (<i>ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК</i>);</li> </ul> <p>Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений.</p>
--	--

### **2.3 Система диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения программы.**

Объект диагностики	Формы и методы диагностики	Периодичность проведения диагностики	Длительность проведения диагностики
Индивидуальные достижения детей в речевом развитии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- беседа</li> <li>- словесные упражнения или игры</li> <li>- рассказ, пересказ</li> <li>- рассматривание картин</li> </ul>	3 раза в год (сентябрь, январь, Май)	1-2 недели

### **Современные методики диагностики речевого развития детей**

Направление исследования	Наименование методик	Литература
Сенсомоторное развитие	<p><b>Нейропсихологические методики исследования:</b></p> <p>- <i>методы исследования латеральных</i></p>	1. Визель Т.Г. Основы нейробиологии: учеб.

	<p><i>предпочтений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>кинестетический праксис</i> (праксис позы по зрительному, кинестетическому образцу, оральный праксис);</li> <li>- <i>кинестетический (динамический) праксис</i> («кулак – ребро – ладонь», графические пробы, «проба Хэда»;</li> <li>- <i>тактильные и соматогностические функции</i> (локализация прикосновения);</li> <li>- <i>зрительный гнозис</i> (восприятие предметных, реалистических изображений, перечеркнутые изображения, фигуры Поппельрейтера (наложенные изображения), незавершенные изображения, эмоциональный гнозис, цветовой гнозис);</li> <li>- <i>слуховой гнозис</i> (восприятие ритмов, воспроизведение ритмов);</li> <li>- <i>пространственный гнозис</i> (проба «Зеркальные буквы», проба «Слепые часы», проба Бентона, проба «Коврики», проба «Мандала», проба «Гомункулус, проба «Рисунок человека»);</li> </ul>	<p>для студентов вузов. – М.: АСТ:Транзиткнига, 2006</p> <p>2. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. – СПб.: Речь, 2010</p> <p>3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Издательский центр «Академия», 2002</p>
Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика Г.Г. Голубевой «Исследование состояние фонетико-фонематических компонентов речи у детей дошкольного возраста».</li> <li>2. Исследование слоговой структуры слова (Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.)</li> <li>3. Методика обследования речи детей со стертой дизартрией (Е.Ф. Архипова)</li> </ol> <p>Фонематическое восприятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. - тесты, разработанные Р.И. Лалаевой</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М.: Парадигма, 2010</li> <li>2. Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</li> <li>3. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей</li> </ol>
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика диагностики лексического развития В.И. Яшиной;</li> <li>2. Методика Ю.С. Ляховской «Выявление особенностей понимания и употребления проверяемых слов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М., 1999</li> </ol>
Грамматика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика изучения лексики у детей со стертой дизартрией (Н.В. Серебрякова)</li> <li>2. Методика исследования навыков словообразования и словоизменения (Р.И. Лалаева)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 1999</li> <li>2. Серебрякова Н.В. Развитие лексики у</li> </ol>

		дошкольников со стертой дизартрией. – СПб.: КАРО, 2009
Связная речь	<p>1. Исследование связной речи при проведении «педагогической мастерской» (Н.Н. Яковлева)</p> <p>2. Методика И.Н. Лебедевой «Исследование связной речи»</p> <p>3. Методика исследования связной речи В.П. Глухова</p>	<p>1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: Аркти, 2004</p> <p>2. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. – СПб, 2011</p>

## 2.4 Комплексно-тематическое планирование логопедической работы.

### 2.4.1. Комплексно-тематическое планирование работы по освоению лексико-грамматических категорий и связной речи.

Неделя	Лексическая тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
<b>I</b>	<b>Начало Учебного года.</b> <b>День знаний</b> <b>Обследование детей</b> Обследование речевого и неречевого развития детей	
<b>II</b>		
<b>III</b>		
<b>IV</b>	<b>«Овощи. Фрукты. Сад. Огород»</b>	<p>Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление предложений по демонстрации действий. Образование относительных прилагательных, употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины.</p> <p>Употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с существительными. Упражнение в образовании глаголов с приставками; согласование существительных с числительными .</p>
<b>Октябрь</b>		
<b>I</b>	<b>«Осень. Деревья»</b>	Пересказ прочитанного текста. Практическое усвоение навыков постановки вопроса: Какой? Какая? Какое? Составление предложений по опорным словам, согласуя сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.
<b>II</b>	<b>«Ягоды. Грибы»</b>	Различение и употребление ед. и мн. числа, наст. и прош. вр., совершенного и несовершенного вида. Составление предложений по сюжетной

		картине. Составление предложений по опорным словам с использованием сущ. творит. падежа без предлогов и сущ. родит. падежа мн. числа. Составление рассказа по опорным картинкам.
<b>III</b>	<b>«Откуда хлеб пришел»</b>	Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов. Составление рассказа по картине.
<b>IV</b>	<b>«Комнатные растения»</b>	Употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с существительными. Пересказ отрывка из рассказа “Улетают журавли”
<b>Ноябрь</b>		
<b>I</b>	<b>«Перелетные птицы»</b>	Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с ними. Составление рассказа из коллективного опыта.
<b>II</b>	<b>«Зимующие птицы»</b>	Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к продуктам (гороховый, мясной, фруктовый) и согласование их в роде, числе, падеже. Распространение предложений определениями.
<b>III</b>	<b>«Дикие животные. Подготовка к зиме»</b>	Усвоение предлогов – К-От- и их дифференциация в речи. Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д.п., ед.ч. и согласование их с глаголами (дать кому? Чему?).
<b>IV</b>	<b>«Домашние животные и птицы»</b>	Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов. Составление рассказа по картине.
<b>Декабрь</b>		
<b>I</b>	<b>«Одежда. Ткани»</b>	Образование и употребление притяжательных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе, падеже в предложениях с однородными членами. Пересказ. Усвоение смысловой значимости приставочных глаголов с предлогами –из-через-от-перед-между. Подбор слов-антонимов в предложениях с противительным союзом –А.
<b>II</b>	<b>«Обувь. Головные уборы»</b>	Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных в глаголах неопределенной формы и глаголов 1 лица ед. числа (хотеть-хочу, махать-машу). Расширение глагольного словаря. Подбор действий к существительным. Закрепление правильного

		употребления в речи сущ. родит. падежа мн. числа (лев - львов, звери- зверей). Составление рассказа по сюжетной картине.
<b>III</b>	<b>«Виды спорта»</b>	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления.
<b>IV</b>	<b>«Зима. Зимние забавы»</b>	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных. Составление рассказа по сюжетной картинке (или творческое рассказывание).
<b>Январь</b>		
<b>I</b>	<b>Каникулы</b>	
<b>II</b>	<b>«Новый год»</b>	Образование и употребление притяжательных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе, падеже в предложениях с однородными членами. Пересказ.
<b>III</b>	<b>«Мебель. Дом»</b>	Образование относительных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже. Составление предложений с приставочными глаголами по опорным словам. Употребление в речи несклоняемых существительных. Закрепление употребления в речи приставочных глаголов и существительных в винительном и родительном падежах множественного числа. Составление предложений по вопросам логопеда и объединение их в короткий рассказ.
<b>IV</b>	<b>«Продукты питания»</b>	Образование относительных прилагательных. Различение и употребление глаголов ед. и мн. числа, наст. и пошедш. вр., совершенного и несовершенного вида. Составление описательного рассказа с опорой на схему.
<b>Февраль</b>		
<b>I</b>	<b>«Посуда»</b>	Правильное употребление в речи сложных предлогов – из-за – из-под – и т. д. в предложениях типа: подлежащ.+сказ.+собщ. дополнение, где один из чл. предлож. выступает словосочетанием сущ. с числит.
<b>II</b>	<b>«Электро-бытовые приборы»</b>	Закрепление навыка постановки вопросов к сущ. и глаголам. Составление предложений с однородными членами (распространение); по опорным словам и с различными союзам. Обучение самостоятельному рассказыванию по началу, данному логопедом.
<b>III</b>	<b>«Животные жарких и холодных стран»</b>	Практическое усвоение и употребление имен существительных в дательном падеже. Составление рассказа по графическому плану (мнемотаблицы).

<b>IV</b>	<b>«23 февраля. Защитники Отечества»</b>	Работа над сложноподчиненным предложением с союзами –что- чтобы-. Составление рассказов о Российской Армии по плану логопеда.
<b>Март</b>		
<b>I</b>	<b>«8 марта. Ранняя весна. Мамин праздник»</b>	Практическое усвоение и употребление в речи сущ. с ум.-ласкат. суфф. и согласование их с глаголами совершенного и несовершенного вида; настоящего и прошедшего времени, ед. и мн. числа. Составление рассказа: Моя мама.
<b>II</b>	<b>«Наземный транспорт»</b>	Закрепление навыка постановки вопросов к сущ. и глаголам. Составление предложений с однородными членами (распространение); по опорным словам и с различными союзам. Обучение самостоятельному рассказыванию по началу, данному логопедом.
<b>III</b>	<b>«Водный и воздушный транспорт»</b>	Практическое усвоение и употребление в речи сущ. с ум.-ласкат. суфф. и согласование их с глаголами совершенного и несовершенного вида; настоящего и прошедшего времени, ед. и мн. числа. Составление рассказа: Моя семья.
<b>IV</b>	<b>«Город»</b>	Согласование числительных с сущ. и глаг. Составление предложений с глаг. соверш. и несоверш. вида по картинкам или демонстрации действий. Составление рассказа по картинке или серии картин.
<b>Апрель</b>		
<b>I</b>	<b>«Город. Строительство»</b>	Составление предложений с однородными членами и союзами – что – чтобы – потому - что. Пересказ рассказа по вопросам. Закрепление и правильное употребление в речи грамматических категории прилагательных (относительных, притяжательных, степени сравнения, слова-антонимы).
<b>II</b>	<b>Космос</b>	Словообразование сущ-х с разными суффиксами. Употребление в речи сущ. в роде; дательном, творительном, винительном падежах. Составление предложений с союзами – А – И.
<b>III</b>	<b>«Весенние цветы»</b>	Закрепление умения правильно называть и согласовывать существительные с числительными. Составление рассказа по предложенному началу.
<b>IV</b>	<b>«Рыбы. Морские животные»</b>	Работа над грамматическими категориями, изученными в течение года. Самостоятельное составление рассказов.
<b>Май</b>		
<b>I</b>	<b>«День Победы»</b>	Практическое усвоение образования родственных слов. Составление рассказа по собственным наблюдениям или рисункам детей.
<b>II</b>	<b>«Полевые и садовые»</b>	Согласование числительных с сущ. и глаг. Составление предложений с глаг. соверш. и

	<b>цветы»</b>	несоверш. вида по картинкам или демонстрации действий. Составление рассказа по картинке или серии картин.
<b>III</b>	<b>«Насекомые»</b>	Закрепление навыков согласования сущ. с числительными. Составление предложений с однородными членами. Составление рассказа. (мнемотаблица)
<b>IV</b>	<b>«Лето»</b>	Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами- Из - Через - От-. Согласование существительных с глаголами. Составление описания-загадки о животном с использованием прилагательных.

#### 2.4.2 Комплексно-тематическое планирование работы по формированию фонетической стороны речи

Неделя	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
<b>I</b> <b>II</b> <b>III</b>	Обследование речевого и неречевого развития детей	
<b>IV</b>	<b>Звук и буква А</b>	Выделение звука “А” из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Знакомство с буквой “А”. Понятие “звук” и “буква”. Чтение букв А, а.
<b>Октябрь</b>		
<b>I</b>	<b>Звук и буква У</b> <b>Звуки А-У</b>	Выделение звука “У” из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). Умение придумывать слова с заданным звуком. Чтение букв У, а. Звуковой анализ слов Ау, Уа. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение слов Ау, Уа.
	<b>Звук и буква И</b>	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда А,У,И. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение ряда гласных А,У,И
<b>II</b>	<b>Звук и буква О</b>	Выделение звука “О” из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АОУ. Знакомство с буквой “О”. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки ряда гласных А,О,У.
<b>III</b>	<b>Звук и буква А,У, О, И</b>	Выделение звука из состава слова. Произнесение звуков с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.



		Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа А,О,У,И
<b>IV</b>	<b>Звуки М, МЬ и буква М</b>	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков “М,мь” из состава слова. Дифференциация звуков М-МЬ. Подбор слов к схеме. Преобразование слогов. Звуковой анализ слогов Ам, Ма. Большая буква в начале предложения. Чтение слогов МА, АМ, слова МАМА, МИМ, МУМУ, МАМЫ и т.д
<b>Ноябрь</b>		
<b>I</b>	<b>Звуки Т, ТЬ –Д, ДЬ Буквы Т Д</b>	Выделение звуков “Т, ТЬ”, «Д», «ДЬ» из состава слова. Анализ слогов типа ТА, ТИ Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей.
<b>II</b>	<b>Звук и буква Ы Звуки И-Ы</b>	Выделение звука “Ы” из состава слова. Анализ звукового ряда типа О,Ы,У,А. Обозначение буквой звука “Ы” в схеме слова. Составление из букв, чтение ряда гласных.
<b>III</b>	<b>Звуки И-Ы</b>	Уметь слышать звуки, выделять их из слов, определять место звука в слове, дифференцировать звуки и буквы “Ы-И”
<b>IV</b>	<b>Звуки Б, БЬ и П, ПЬ Буквы Б -П</b>	Выделение звуков Б, БЬ и П, ПЬ из состава слова. Дифференцирование звуков “Б-П, БЬ- ПЬ”. Анализ слогов типа ПА, АП, ПИ. Чтение слогов АП, ПА, ПАПА, БАБА.
<b>Декабрь</b>		
<b>I</b>	<b>Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ и Буквы В, Ф</b>	Выделение звуков “ В, ВЬ, Ф, ФЬ ” из состава слова. Дифференцирование звуков “В-Ф, ВЬ-ФЬ ” Последовательное выделение звуков в словах. Чтение букв и слогов. Слово ВОВА, ВАТА, ФАТА, ФИМА. Чтение и составление схем предложения с предлогом В.
<b>II</b>	<b>Звуки Н, НЬ и буква Н</b>	Выделение звуков “ Н, НЬ ” из состава слова. Дифференцирование звуков “ Н, НЬ ”. Звуко-слоговой анализ слов НАТА, НИНА,. Понятие звонкий звук. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа НА, АН, НИ, слов типа НОС, НОТА, НИНА. Превращение слов: НОТА-НАТА- НИНА-НАНА
<b>III</b>	<b>Звуки К, КЬ, Г, ГЬ и буквы К, Г</b>	Выделение звуков “К, КЬ и Г, ГЬ ” из состава слова. Дифференцирование звуков “К-Кь Г, Гь ”. Звуко-слоговой анализ слова КАП, ГОП Звуковой

		анализ слова МАК, КИТ, МАКИ, ГОГА, и т.д. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа КА, АК, КИ и дополнение их до целого слова. Письмо слогов и слов.
<b>IV</b>	<b>Звук и буква Э</b>	Выделение звука “Э” из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АОУИЭ. Знакомство с буквой “Э”. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки ряда гласных А,О,У, И,Э.
<b>Январь</b>		
<b>I</b>	<b>Каникулы</b>	
<b>II</b>	<b>Звуки С-З, СЬ-ЗЬ</b>	Выделение звуков “З, ЗЬ” из состава слова. Дифференцирование звуков “З-ЗЬ”. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>КОЗЫ</i> . Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ЗА, ЗО и дополнение их до целого слова. Чтение слогов и слов. Дифференциация звуков С, Сь-З,Зь, и букв С-З. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
<b>III</b>	<b>Звук Ц и буква Ц</b> <b>Звуки Ц-С</b>	Выделение звука “Ц” из состава слова. Звук “Ц” - твердый. Звуко - слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Рассыпанные слова. Дифференциация звуков и букв С-Ц. Чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов.
<b>IV</b>	<b>Звуки Ш-Ж</b> <b>Буквы Ш, Ж</b>	Выделение звука Ш, Ж из состава слова.Звуко-слоговой анализ слова ШУБА, <i>ПИЖАМА</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>ШУМ, ШОК, ЖУК, СИЖУ, ВИЖУ</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Правописание слогов ЖИ-ШИ.
<b>Февраль</b>		
<b>I</b>	<b>Звуки С-Ш</b>	Выделение звука С, Ш из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш</i> . Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба, сума</i> . Преобразование слов: <i>кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка; маска-каска- и т.д.</i> Дифференциация звуков и букв С-Ш. Чтение слогов и слов.

<b>II</b>	<b>Звуки Ж-З</b>	Выделение звука Ж, З из состава слова. Преобразование слов: <i>Кожа-коза</i> Дифференциация звуков и букв Ж-З. Чтение слогов и слов.
<b>III</b>	<b>Звуки Ч-ТЬ</b>	Выделение звука “Ч”, ТЬ из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Чтение слов и предложений. Дифференциация звуков Ч-ТЬ и букв Ч-Т. Чтение слогов и слов. Потерянные слоги Ча, Тя.
<b>IV</b>	<b>Звуки Ч-Щ</b>	Выделение звука “Щ”, Ч из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ, ЧА, ЧУ Чтение слов и предложений. Рассыпанные слова. Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Чтение слогов и слов. Слоги потерялись.
<b>Март</b>		
<b>I</b>	<b>Звуки Щ-СЬ</b>	Выделение звука “Щ”, СЬ из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение слов и предложений. Рассыпанные слова. Дифференциация звуков Щ-Сь и букв Щ-С. Чтение слогов и слов.
<b>II</b>	<b>Звук Ё и буква Ё Звуки ЛЬ-Й</b>	Звук “Ё” - мягкий. Выделение звука “Ё” из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Рассыпанные слова. Дифференциация звуков ЛЬ-Ё в словах, предложениях.
<b>III</b>	<b>Буквы Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Буквы</b>	Буква “Е, Ё, Ю, Я” - гласные. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение слов. Обозначение мягкости согласных буквой “Е, Ё, Ю, Я”. Чтение слов: <i>лес, небо, снег, мёд, мяч, ...</i> ; предложения: <i>Дети идут в лес.</i> Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация букв “О-Ё”, А-Я, У-Ю, Э-Е. Составление из букв слов: <i>Тёма, Тома..</i>
<b>IV</b>	<b>Звук Л, ЛЬ и буква Л</b>	Выделение звука “Л” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лампа, клумба, волна. Выделение звука “ЛЬ” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лиса, пальма.

		Дифференциация согласных по твердости-мягкости (Л-Ль). Превращение слов (замена Л на Ль). Звуковой анализ слова липа. Составление из букв разрезной азбуки слов лак, лук, волны, лодки; предложений: Лодки плывут. Волны шумят.
<b>Апрель</b>		
<b>I</b>	<b>Звук Р, РЬ и буква Р</b>	Выделение звуков “Р, рь” из состава слова. Дифференциация звуков “Р, рь”. Звуковой и звуко -слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>Ракета, старт.</i>
<b>II</b>	<b>Звук Р, РЬ, Л, ЛЬ</b>	Выделение звука “Р”, Л из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов. РАК, РАМА, РАДУГА, ЛАК, ЛАМА, ЛАБУДА Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Рассыпанные слова. Дифференциация звуков Р-Л в словах, предложениях.
<b>III</b>	<b>Звуки Х, ХЬ и буква Х</b> <b>Звуки К-Х, КЬ-ХЬ</b>	Выделение звуков “Х, хь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Х-хь”. Звуко-слоговой анализ слов мох, уха, мухи. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ОХ, ХА и дополнение их до целого слова. Чтение слогов и слов. Дифференциация звуков К,КЬ-Х,ХЬ. Составление предложения по схеме.
<b>IV</b>	<b>Закрепление знаний</b>	
<b>Май</b>		
<b>I</b>	<b>Закрепление знаний</b>	Составление слогов слов из разрезной азбуки. Игры на фонематический анализ и синтез. Игры на слоговой анализ и синтез. Закрепление навыка составления и анализа предложений.
<b>II</b>	<b>Закрепление знаний</b>	Составление слогов слов из разрезной азбуки. Игры на фонематический анализ и синтез. Игры на слоговой анализ и синтез. Закрепление навыка составления и анализа предложений
<b>III</b>	<b>Закрепление знаний</b>	Составление слогов слов из разрезной азбуки. Игры на фонематический анализ и синтез. Игры на слоговой анализ и синтез. Закрепление навыка составления и анализа предложений
<b>IV</b>	<b>Итоговое занятие</b>	

## 2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### 2.4.1 Краткие сведения о семьях воспитанников

Неполная семья – 2

Многодетная семья – 1

Проблемная семья – 0

Семья с опекуном – 0

Этническая семья – 1

Месяц	Формы работы	Тема, содержание
Сентябрь 2017г	Анкетирование  Индивидуальные консультации, сбор анамнестических данных.	«Педагогическая и логопедическая грамотность»  «Причины речевых нарушений. Что такое Общее недоразвитие речи, дизартрия?»  Задачи коррекционной работы в подготовительной группе.
Октябрь 2017г	Родительское собрание  Индивидуальные консультации	Итог обследования детей. Основные задачи на первый квартал.  «Особенности речевого развития детей подготовительного к школе возраста и задачи логопедической работы в этом возрасте»  «Как развивается речь ребёнка?», «Артикуляторная и пальчиковая гимнастика»  «Как правильно делать артикуляторную гимнастику с ребёнком.»
Ноябрь 2017г	Индивидуальные консультации	«Работа над предложением и словом.»  «Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения»  «Правильная артикуляция звуков позднего онтогенеза», «Как развивать фонематический анализ и синтез слов»
Декабрь 2017г	Родительское собрание  Индивидуальные консультации  Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Итоги логопедической работы за первый квартал. Основные задачи на второй квартал.  « Как правильно автоматизировать звуки»  По запросам родителей и рекомендациям логопеда.
Январь 2017г	Анкетирование	«Эффективность взаимосвязи специалистов ДОУ и родителей, содержание работы ДОУ глазами родителей»  «Итоги первого полугодия. Результаты логопедической

	Родительское собрание Оформление уголка логопеда	работы» «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием и голосом»
<i>Февраль 2018г</i>	Индивидуальные беседы Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	«О необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя- логопеда» По запросам родителей и рекомендациям логопеда. Занятия с участием родителей.
<i>Март 2018г</i>	Оформление уголка логопеда Семинар-практикум Индивидуальные консультации	« Как развивать словарь ребёнка в бытовых условиях», «Интересные грамматические игры» «Учимся - играя: игры на развитие лексико-грамматического строя речи» « Как правильно автоматизировать и дифференцировать звуки»
<i>Апрель 2018г</i>	Оформление уголка логопеда Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Совместное создание предметно-развивающей среды	«Игры для развития слухового внимания и памяти» По запросам родителей и рекомендациям логопеда. Занятия с участием родителей. «Как легче запомнить стихи» (рисование мнемотических схем для разучивания стихотворений)
<i>Май 2018г</i>	Индивидуальные консультации и беседы Родительское собрание	«Готовность детей к школе, профилактика трудностей в процессе школьного обучения» «Итоги года. Рекомендации на летний период»

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

Утверждено  
Заведующий ГБДОУ № 9  
/ \_\_\_\_\_ / В.А. Заяц/  
«01» сентября 20\_\_ г

Согласовано  
Врач ГБДОУ № 9  
/ \_\_\_\_\_ /  
«01» сентября 20\_\_ г.

**Организация жизнедеятельности старших дошкольников  
6 - 7 лет  
Холодный период года**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
07.00-08.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
08.25-08.55	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Игры и свободное общение детей
09.00-10.10	2 Непрерывные образовательные деятельности: образовательные ситуации (30 минут с 10 минутным перерывом, в середине - физкультминутка)*
10.00-10.10	Подготовка ко 2-му завтраку, завтрак
10.10-10.30	Игры и свободное общение детей
10.30-11.00	Непрерывная образовательные деятельности: образовательные ситуации (30 минут в середине - физкультминутка)*
11.00-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, подвижные игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность воспитанников)
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед
12..50-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные процедуры
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.50	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.50-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, подвижные игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность воспитанников, беседа с родителями), возвращение с прогулки
До 19.00	Игры. Уход домой

**Примечание:** СанПиН 2.4.1.2660 – 10 (извлечение)

12.5 При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 20 С и скорости ветра более 15 м/с для детей 5-7 лет.

\* СанПин 2.4.1.2660 – 10 п.12.11

После болезни, период адаптации и ЧБД (часто и длительно болеющих детей) снижается: объем и уровень интеллектуальной нагрузки.

Увеличивается или снижается длительность прогулки на 15-30 минут.

Увеличивается длительность дневного сна на 15-30 минут.

Снижается высокая физическая нагрузка на физкультурных, музыкальных видах организованной деятельности и утренней гимнастике.

Утверждено  
Заведующий ГБДОУ №9  
/ \_\_\_\_\_ / В.А. Заяц/  
«01» сентября 20\_\_ г

Согласовано  
Врач ГБДОУ № 9  
/ \_\_\_\_\_ /  
«01» сентября 20\_\_ г

**Щадящий режим дня для детей от 6 до 7 лет**  
(холодный период года)

Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры и свободное общение детей	08.50-09.00
2 Непрерывные образовательные деятельности: образовательные ситуации (30 минут с 10 минутным перерывом, в середине - физкультминутка)*	09.00-10.10
Подготовка ко 2-му завтраку, завтрак	10.10-10.30
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации (30 минут в середине - физкультминутка)*	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, подвижные игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность воспитанников)	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, подвижные игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность воспитанников, беседа с родителями), возвращение с прогулки	16.55-18.20
Игры. Уход домой	До 19.00

Примечание: СанПиН 2.4.1.2660 – 10 (извлечение)

12.5 При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 20 С и скорости ветра более 15 м/с для детей 5-7 лет.

\* СанПин 2.4.1.2660 – 10 п.12.11

После болезни, период адаптации и ЧБД (часто и длительно болеющих детей) снижается: объем и уровень интеллектуальной нагрузки.

Увеличивается или снижается длительность прогулки на 15-30 минут.

Увеличивается длительность дневного сна на 15-30 минут.

Снижается высокая физическая нагрузка на физкультурных, музыкальных видах организованной деятельности и утренней гимнастике.

### **3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

#### **Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
	Не более 30			не менее 10



90 минут	минут	3	14	минут
----------	-------	---	----	-------

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

### **3.3 Расписание непосредственной образовательной деятельности детей старшей логопедической группы №2 на 2017-2018 уч. год.**

Дни недели	Время проведения	Содержание деятельности
Понедельник	8:55-9:25 - 1 подгруппа 9:30-10:00- 2 подгруппа 8:55-9:25 - 2 подгруппа 9:30-10:00- 1 подгруппа  10:05-10:35	Речевое развитие- коррекция речи  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	9:00-9:30 9:35-10:05  11:40- 12:10	Познавательное развитие Речевое развитие  Физическое развитие (балкон)
среда	9:00-9:30 – 1 подгруппа 9:35-10:05 – 2 подгруппа 9:00-9:30 – 2 подгруппа 9:35-10:05 – 1 подгруппа  11:40-12:10	Речевое развитие- коррекция речи  Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Четверг	9:00-9:30 9:35-10:05  10:10- 10:40	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Физическое развитие (улица)
Пятница	9:00-9:30 10:10-10:40	Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие (зал)

### **3.4 Расписание регламентированная деятельности учителя-логопеда подготовительной логопедической группы № 2**

Понедельник 9:00- 12:20- совместная индивидуальная деятельность с детьми  12:20- 13:00 – участие в режимных моментах группы	Вторник  8:55-9:25 – совместная деятельность с п/г № 1  9:30-10:00 - совместная деятельность
--	--

	<p>с п/г № 2</p> <p>10:05 - 12:20- совместная индивидуальная деятельность с детьми</p> <p>12:20- 13:00 – участие в режимных моментах группы</p>
<p>Среда</p> <p>15:00-16:30 – совместная индивидуальная деятельность с детьми</p> <p>16:30- 18:00 – индивидуальные консультации для родителей и педагогов</p>	<p>Четверг</p> <p>8:55-9:25 – совместная деятельность с п/г № 1</p> <p>9:30-10:00 - совместная деятельность с п/г № 2</p> <p>10:05 - 12:20- совместная индивидуальная деятельность с детьми</p> <p>12:20- 13:00 – участие в режимных моментах группы</p>
<p>Пятница</p> <p>9:00- 12:20- совместная индивидуальная деятельность с детьми</p> <p>12:20- 13:00 – участие в режимных моментах группы</p>	

### ***3.5 Создание развивающей предметно- пространственной среды логопедического кабинета:***

Реализация рабочей программы **обеспечивается** специально подобранным УМК учителя логопеда:

#### **1. Зона индивидуальной работы.**

Предназначена для проведения индивидуальных логопедических занятий.

Оборудование: полка, стулья, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.

#### **2. Зона групповой работы.**

Предназначена для проведения погрупповых занятий с детьми.

Оборудование: парты, стулья ученические, классная доска, индивидуальные зеркала.

#### **3. Зона учебно-методического и учебно-дидактического материала.**

Предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно-иллюстративного материала, игр.

Оборудование: шкаф для пособий.

#### **4. Рабочее место учителя-логопеда.**

Предназначено для организации работы педагога.

Оборудование: письменный стол, стул, ноутбук.

***Учебно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение.***

№ п/п	Наименование	
1	Документация	Календарное планирование Перспективное планирование Журнал учёта консультаций с родителями Журнал учёта консультаций с педагогами Индивидуальные тетради детей Журнал учёта индивидуальной работы с детьми Тетрадь связи с воспитателями и специалистами Протоколы рабочих совещаний Журнал посещаемости детей Речевые карты детей Административный список детей Список детей по подгруппам
2	Учебно - методическая литература	<p style="text-align: center;"><b><i>Программно – методическое обеспечение.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.</li> <li>* Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование, 1994г.</li> <li>* Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. сост: Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.</li> <li>* Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.</li> <li>* Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.</li> <li>* Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.</li> <li>* Жукова Н. С, Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление ОНР у дошкольников. М.: Просвещение, 1990.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Диагностика.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.</li> <li>* Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.</li> <li>* Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.</li> </ul> <p>Звукопроизношение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г</li> <li>* Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.</li> <li>* В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.</li> <li>* В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.</li> </ul>

\* Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.

\* О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.

***Дыхание, голосообразование, общие речевые навыки***

\* М.Н. Щетинин Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Москва 2007

\* Т.В. Нестерюк. Дыхательная и звуковая гимнастика. М., 2007

\* Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. - СПб.: Изд-во «Союз», 2006. - 151 с.

\* Вансовская Л.И. Практикум по технике речи (Фонационный тренинг). - СПб.: Изд-во СПбГУ. -1997.-104 с

\* Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет), Каро 2007

\* Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.

***Лексика.***

\* О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.

\* Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.

\* Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.

\* Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.

\* З.Е.Агранович "Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР" Детство-Пресс, 2010

\* Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду, старшая группа., 2010.

\* Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических занятий, старшая группа., 2013.

\* Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн, 2. - М.. ТЦ Сфера, 2006.

\* Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет: Конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2005

***Грамматический строй речи.***

\* Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.

\* Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.

\* Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.

\* Новиковская О.А. Логопедическая грамматика (4-6 лет), СПб, 2004.

***Подготовка к обучению грамоте.***

\* В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.

\* И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.

		<p>* Учим ребенка говорить и читать. I, II, III период обучения. Цуканова С.П., Бетц Л.Л., М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008</p> <p>* Климентьева О.В. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма. - СПб.: Детство - пресс. 2010</p> <p style="text-align: center;"><b>Фонематический слух, фонематические процессы.</b></p> <p>* Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.</p> <p>* И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г</p> <p>* Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логопедической группы. Москва, 2009г.</p> <p>* З.Е.Агранович . Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Спб, 2007.</p> <p>* Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. СПб.: Детство-пресс, 2005.</p> <p style="text-align: center;"><b>Слоговая структура</b></p> <p>* Большакова СЕ. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>* Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет М.: Издательство Гном и Д, 2001</p> <p>* Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова., М.: Издательство Гном и Д, 2002</p> <p>* Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Спб, 2007.</p> <p style="text-align: center;"><b>Связная речь.</b></p> <p>* Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.</p> <p>* В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.</p> <p>* В.К.Воробьева. Система развития связной речи (опыт работы).</p> <p>* Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пальчиковый праксис</b></p> <p>* В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г</p> <p>* И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.</p> <p>* О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.</p> <p>* О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.</p> <p>* О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.</p>
3	Картотеки	<p>Картотеки заданий и упражнений по автоматизации звуков</p> <p>Картотека картинок на простые и сложные звуки</p> <p>Картотека дыхательных и голосовых упражнений</p>

		<p>Картотека стихов, загадок и поговорок по лексическим темам</p> <p>Картотека физминуток и пальчиковых игр по лексическим темам</p> <p>Картотека игр по развитию грамматического строя речи.</p> <p>Картотеки игр и упражнений для подготовки к обучению грамоте.</p>
4	Дидактические материалы	<p>Картинки по лексическим темам</p> <p>Набор картинок для составления предложений с предлогами и без.</p> <p>Артикуляторная гимнастика в картинках и описание к ним, артикуляторные сказки и истории о язычке</p> <p>Картинки на автоматизацию звуков в словах, предложениях и текстах.</p> <p>Пособия на развитие неречевого и речевого дыхания</p> <p>Пособия для составления рассказов.</p> <p>Пособие «Звуковой домик»</p> <p>Пособие «Дерево родственных слов»</p> <p>Пособие «Логопедический куб»</p> <p>Пособие для составления приставочных глаголов</p> <p>Игры и упражнения для профилактики оптической дисграфии (составь букву, найди правильную букву собери букву их частей и т.д.)</p> <p>Игры и упражнения для развития мелкой моторики</p> <p>Пособия, игры и задания для развития фонематической системы речи</p> <p>Пособия, игры и задания для развития лексико-грамматического строя речи</p> <p>Пособия, игры и задания для подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Пособия, игры и задания для развития неречевых психических функций</p> <p>Пособия, игры и задания для развития слоговой структуры слов и фраз</p> <p>Упражнения и задания на развитие графомоторных навыков</p> <p>Серии сюжетных картинок</p>
6	Схемы и символы	<p>Символы звуков, слов, слогов, предложений</p> <p>Символы предлогов</p> <p>Символы падежей</p> <p>Символы артикуляции и артикуляторных поз</p> <p>Символы для определения места звуков в слове</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов и для заучивания скороговорок и стихотворений (мнемотехника)</p>
7	Диагностические материалы	<p>Картотека картинок и заданий для обследования речи</p> <p>Альбом обследования речи и неречевых функций.</p> <p>Логопедический альбом для обследования фонематического восприятия Смирнова</p> <p>Речевые карты</p>
8	Другое	<p>Разрезной и магнитный алфавит.</p> <p>Алфавит на кубиках.</p> <p>Кассы букв на каждого ребенка</p> <p>Пеналы для составления звуковых, слоговых схем и схем предложений</p> <p>Звуковые линейки</p> <p>Одноразовые шпатели, салфетки</p>

		Счётные палочки Тренажёры для письма Набор канцелярских принадлежностей в пенале на каждого ребёнка
--	--	---