



Профессиональный стандарт педагога: перспективы внедрения в системе дошкольного образования

Овечкина Т.А., к.п.н., заведующий «Института детства» СПб АППО



Государственные требования к

профессиональной деятельности педагога

- **Квалификационные характеристики должностей работников образования**
(приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н)
- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ**
«Об образовании в Российской Федерации»;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155),
введен в действие с 01.01.2014 г.

Перспектива (введение с 01.01.2017года):

- **Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**
(приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н)
- **Профессиональный стандарт педагога-психолога**
(приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н)
- **Профессиональный стандарт “Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** (приказ Минтруда РФ от 08.09. 2015 г. № 613н)



Квалификационные характеристики должностей работников образования

(приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н)

Основные составляющие компетентности работников образования:

- профессиональная
- коммуникативная
- информационная
- правовая



Профессиональная компетентность:

качество действий педагога, обеспечивающих эффективное решение педагогических проблем и профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности; владение современными образовательными технологиями, в т.ч. технологиями педагогической диагностики и их постоянное совершенствование; использование новой литературы и др. источников информации, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.



Коммуникативная компетентность:

качество действий педагога, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком, установление контакта с обучающимися, родителями, коллегами; умение выработать тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи; публичное представлением результатов своей работы.





Информационная компетентность:

качество действий педагога, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, программно-методическими комплексами; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов; работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; ведение документации на электронных носителях.

Правовая компетентность:

качество действий педагога, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и других нормативных документов для решения соответствующих профессиональных задач.



ФГОС ДО

Основные компетенции педагогов ДОУ

- обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, развитие коммуникативных способностей детей;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.



Новые умения педагогов в соответствии с ФГОС ДО

- Участие в проектировании и разработке основной образовательной программы дошкольного образования, создаваемой в ДОУ
- Проектирование своей рабочей программы образовательной деятельности
- Моделирование развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с образовательными областями ФГОС, видом группы, особенностями развития воспитанников
- Овладение технологиями исследовательской, проектной деятельности с детьми
- Освоение и организация вариативных форм взаимодействия с родителями воспитанников (в т. ч. реализация образовательных проектов)



Профессиональный стандарт

- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 147н
"Об утверждении Макета профессионального стандарта";
- Приказ Минтруда России от 29.04.2013 N 170н
"Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта";
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н
"Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678
«Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»



Информационное обеспечение

Реестр профессиональных стандартов

Утверждены форма реестра профессиональных стандартов и порядок его ведения. Вести и обновлять реестр на сайте Минтруда России «Профессиональные стандарты» будет ФГБУ «НИИ труда и социального страхования» Минтруда России по утвержденному образцу. В реестр включаются профстандарты, утвержденные приказами Минтруда России, в 10-дневный срок после их государственной регистрации (приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667н)

Описание уровня квалификаций

(приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 года n 148н)

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	<p>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели.</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений.</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.</p>	<p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных.</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p>	<p>Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата.</p> <p>Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.</p> <p><u>Дополнительные профессиональные программы.</u></p> <p><u>Практический опыт</u></p>



Профессиональный стандарт
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере
дошкольного, начального общего, основного
общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)»

Утвержден приказом Минтруда РФ № 544 от
18.10.2013 года, вводится в действие с 01.01.2017г.



Профессиональный стандарт педагога

разработан в соответствии с постановлением Правительства РФ от 22.01.2013г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

Значение для развития российского образования:

- расширяет границы свободы педагога;
- повышает ответственность за результаты труда;
- основа для формирования трудового договора с педагогом;
- определяет современные требования к квалификации педагога;
- соответствует международным нормам и регламентам;
- инструмент повышения качества российского образования и его выхода на международный уровень.



Профессиональный стандарт

- Профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.
- Профессиональные стандарты применяются:
 - работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства;
 - образовательными организациями при разработке профессиональных образовательных программ; программ повышения квалификации;
 - при разработке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.



Цели применения профессионального стандарта

- Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на высокие результаты обучения, воспитания, развития ребенка;
- Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов труда;
- Вовлечение педагога в процесс повышения качества образования;
- Мотивация педагога на постоянное повышение квалификации;
- Регулирование и оценка эффективности, результативности профессиональной деятельности педагога.



Основания разработки

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ»
№ 273-ФЗ от

- Дошкольное образование – первый уровень общего образования;
- Любая школа вправе реализовывать образовательные программы дошкольного образования (при наличии лицензии)



Необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя

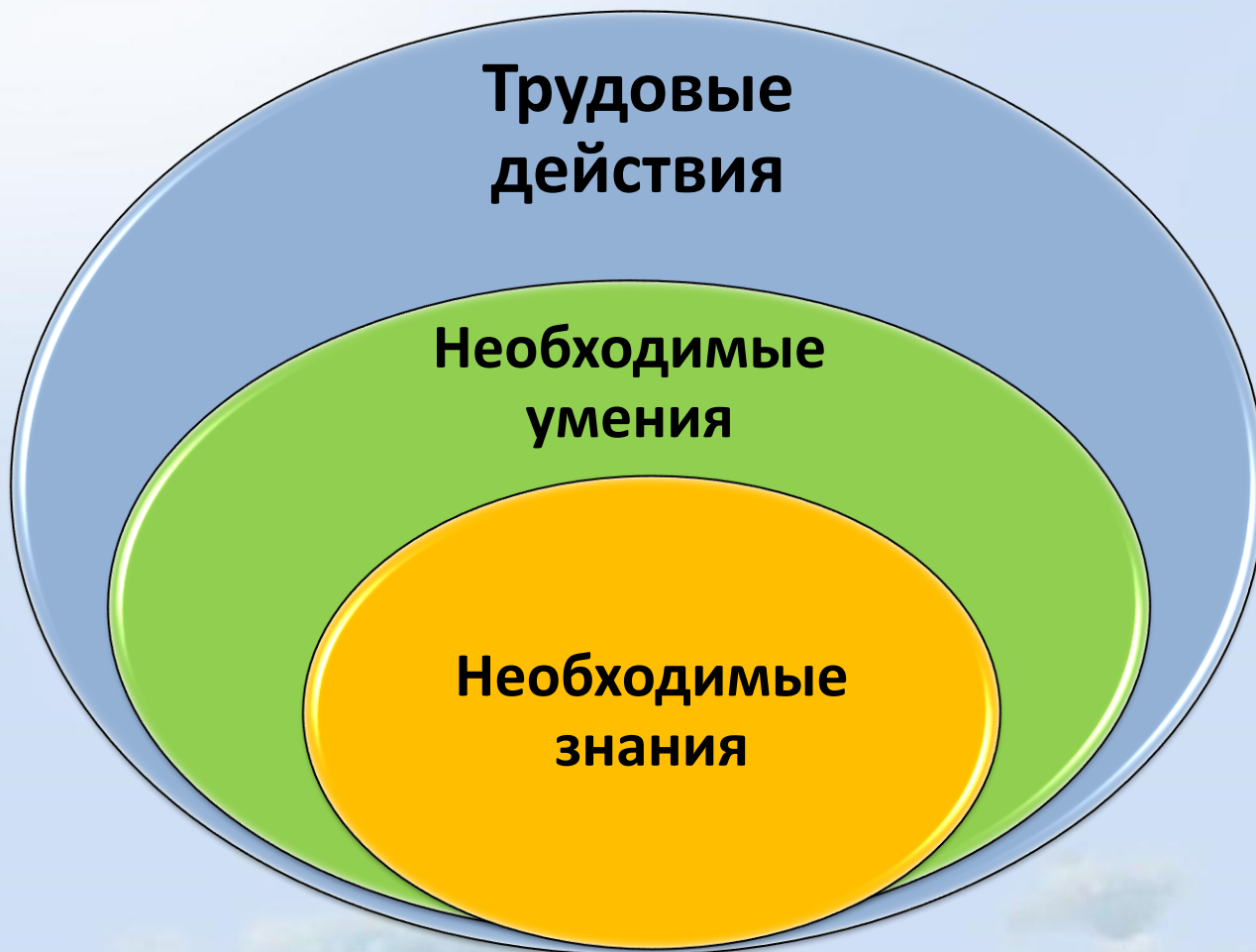


Особенности профессионального стандарта педагога

- Является уровневым (по уровням образования);
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога:
 - обучение,
 - воспитательная деятельность,
 - развивающая деятельность;
- Структура трудовой функции: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.



Структура трудовой функции педагога





Профессиональный стандарт педагога (воспитателя)

Общие сведения

Вид профессиональной деятельности:

дошкольное образование

Основная цель профессиональной деятельности:

оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам (дошкольного образования)

Отнесение к видам экономической деятельности:

услуги в области дошкольного образования

Профессиональный стандарт педагога

(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)		Трудовые функции (ТФ)	
Код	Наименование ОТФ	Наименование ТФ	Структура ТФ
А)	Педагогическая деятельность по <u>проектированию и реализации образовательного процесса</u> в ОО (дошкольного, начального, основного, среднего общего образования)	<u>Общепедагогические функции:</u> Обучение (6)	Трудовые действия Необходимые умения Необходимые знания
		Воспитательная деятельность (6)	Трудовые действия Необходимые умения Необходимые знания
		Развивающая деятельность (6)	Трудовые действия Необходимые умения Необходимые знания
Б)	Педагогическая деятельность по <u>проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</u>	Педагогическая деятельность по реализации ОП дошкольного образования (5)	Трудовые действия Необходимые умения Необходимые знания



Характеристика обобщенной трудовой функции

А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования....

Наименование должности -	Воспитатель
Требования к образованию	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».. , либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности
Требование к опыту практической работы	Не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности <u>не допускаются</u> лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в силу приговором суда; имеющие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; признанные недееспособными; имеющие заболевания (в соответствии с перечнем РФ)



Структура трудовой функции

- Трудовые действия
- Необходимые умения
- Необходимые знания
- Другие характеристики

(соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики)



Обучение

Трудовые действия:

- Разработка и реализация программ (**рабочих программ**) в рамках **основной общеобразовательной программы**
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями **федеральных государственных образовательных стандартов** дошкольного образования
- Участие в разработке и реализация **программы развития образовательной организации** в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Планирование и проведение занятий
- Систематический **анализ** эффективности занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление **оценки индивидуальных достижений** и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование **мотивации к обучению**



Необходимые умения:

- Владение формами и методами обучения, **выходящими за рамки занятий**: проектная деятельность, эксперименты, и т.п.
- Умение разрабатывать (осваивать) и применять **современные психолого-педагогические технологии**, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Умение использовать и апробировать **специальные подходы** к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе со особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- **Владение ИКТ-компетенциями:**
 - ? Общепользовательская ИКТ-компетентность,
 - ? Общепедагогическая ИКТ-компетентность,
 - ? Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность)



Необходимые знания:

- Знание законодательства **о правах ребенка, об образовании** и федерального государственного образовательного **стандарта дошкольного образования**;
- Знание истории, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования **образовательных систем**, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Знание основных **закономерностей** возрастного развития, стадий и кризисов развития;
- Знание путей **достижения образовательных результатов** и **способов оценки** результатов обучения;
- Знание основ методики обучения, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов **современных педагогических технологий**;
- Знание **рабочей программы** и методики обучения по данной программе;
- Знание приоритетных направлений **развития образовательной системы** Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- Знание Конвенции о правах ребенка;
- Знание Трудового законодательства РФ.



Воспитательная деятельность

Трудовые действия :

- **Регулирование поведения** обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов **воспитательной** работы;
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирование и реализация воспитательных программ
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.)
- **Проектирование ситуаций и событий**, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и **традиций** жизни образовательной организации (группы)
- **Формирование толерантности** и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- Использование конструктивных **воспитательных усилий родителей** (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка



Необходимые умения:

- Умение **строить воспитательную деятельность** с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- Умение создавать в группах **разновозрастные детско-взрослые общности** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- Умение управлять группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, **мотивируя их познавательную деятельность**;
- Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;
- Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Умение находить ценностный аспект знания (информации), обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- Умение **сотрудничать с другими педагогическими работниками** и другими специалистами в решении воспитательных задач.



Необходимые знания:

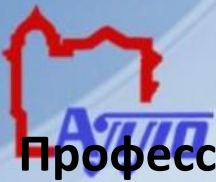
- Знать **основы законодательства** о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования
- Знать **историю, теорию, закономерности** и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Знать **основные закономерности возрастного развития**, стадии и кризисы развития и социализации личности,
- Иметь **научное представление** о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
- Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы **деятельностного подхода**, виды и приемы современных педагогических технологий
- Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и **проведение мероприятий за пределами территории** образовательной организации (экскурсий и др.)



Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- Применение инструментария и методов диагностики уровня и динамики развития ребенка;
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью), дети с ограниченными возможностями здоровья, др.;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Формирование и реализация образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.



Необходимые умения:

- Профессиональная **установка на оказание помощи любому ребенку**, вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей;
- Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: **культурно-исторический, деятельностный и развивающий**;
- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- **Умение понимать документацию специалистов** (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить **психолого-педагогическую характеристику** (портрет) личности обучающегося;
- Умение разрабатывать и реализовывать **индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы** развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Умение оценивать образовательные результаты;
- Умение формировать **детско-взрослые сообщества**, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.



Необходимые знания:

- Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, **психологических законов периодизации и кризисов развития;**
- Знание теории и технологий **учета возрастных особенностей обучающихся;**
- Знание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских сообществ;
- Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющее эффективно работать **с родительской общественностью;**
- Знание основ психодиагностики и **основных признаков отклонения в развитии детей.**



Характеристика обобщенной трудовой функции

Б) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

Наименование должности -	воспитатель
Требования к образованию и обучению	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности
Требования к опыту практической работы	Не предъявляются
Особые условия допуска к работе	Не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в силу приговором суда; имеющие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; признанные недееспособными; имеющие заболевания (в соответствии с перечнем РФ)



Трудовая функция

Педагогическая деятельность по реализации Программы дошкольного образования

Трудовые действия:

- **Участие в разработке** основной образовательной программы организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- **Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды** образовательной организации;
- **Планирование и реализация** образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП;
- Организация и проведение **педагогического мониторинга** освоения детьми образовательной программы;
- Реализация педагогических **рекомендаций специалистов** (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Развитие **профессионально значимых компетенций**, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей их развития;
- Формирование **психологической готовности** к школьному обучению;
- Создание **позитивного психологического климата** в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- Организовывать **ведущие виды деятельности**: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссёрскую, с правилом), конструирование, продуктивную, создавая широкие возможности для развития свободной игры детей.



Необходимые умения:

- Организовывать конструктивное взаимодействие детей в **разных видах деятельности**, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- **Недирективная помощь** и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Умение **применять методы** физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- Умение использовать **методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга**, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях образования;
- Владение всеми **видами развивающих деятельностей** дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной, др.)
- Умение выстраивать **партнерское взаимодействие с родителями** (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- Владение **ИКТ-компетенциями**, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком, с **учетом его особых образовательных потребностей**.



Необходимые знания:

- Знание **специфики дошкольного образования** и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Знание основных **психологических подходов**: культурно-исторического, деятельностного и личностного; основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Знание общих **закономерностей развития** ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Знание особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Знание **основ теории** физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Знание **современных тенденций** развития дошкольного образования



Новые компетенции педагога

- Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Участие в разработке Программы развития ДОУ
- Работа в условиях реализации инклюзивного образования;
- Освоение русского языка детьми, для которых он не является родным;
- Готовность учить всех без исключения детей: работа с детьми, имеющими проблемы в развитии (ОВЗ), детьми-инвалидами, другими социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении.....



Введение профессионального стандарта



На федеральном (региональном) уровне:

- Модели нормативного регулирования педагогической деятельности на основе профессионального стандарта педагога, включая вопросы аттестации и оплаты труда
- Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Разработка программ повышения квалификации педагогов на основе Профессионального стандарта



Разработка и введение новой модели аттестации педагогических кадров

- **Объективная оценка и аттестация педагогов становится «несущей конструкцией» реализации **Профессионального стандарта****
- В центре аттестационных процедур, которые направлены на оценку уровня квалификации педагогов, должна находиться объективная оценка уровня их профессиональной компетентности и результативности профессиональной деятельности.
- Для оценки профессиональной компетентности могут быть использованы разные инструменты и подходы, но наиболее продуктивным признается сочетание стандартизированной оценки знаний и умений с экспертной оценкой деятельности
- Важным эффектом объективной оценки должно становиться определение уровня профессиональных компетенций и присуждение статуса, соответствующего этому уровню (педагог-эксперт, педагог-наставник, др.)



Оценка профессиональной квалификации работника на соответствие требованиям профстандарта

- Минтруда России разработал законопроект об оценке профессиональной квалификации работника на соответствие профстандартам
- Под оценкой квалификации предлагается понимать подтверждение соответствия квалификации соискателя положениям профстандарта
- Правом на проведение указанной оценки предполагается наделить юридических лиц, которые по результатам отбора, проведенного советами по профессиональным квалификациям, уполномочены на ведение данной деятельности (центры оценки квалификации) и сведения о которых внесены в соответствующий раздел планируемого к созданию Реестра системы профессиональных квалификаций
- Оценка квалификации будет проходить в форме профессионального экзамена, проводимого центром оценки квалификации на основании письменного заявления соискателя
- Оценка квалификации будет осуществляться за счет собственных средств соискателей или за счет средств иных физических или юридических лиц
- По итогам проведения оценки заявитель получит свидетельство о профессиональной квалификации



На уровне ДООУ:

- План-график («дорожная карта») введения Профессионального стандарта педагогов в ДООУ
- Разработка должностных инструкций педагогических кадров
- Анализ готовности педагогов к требованиям Профстандарта
- Приведение в соответствие с Профстандартом образования педагогов (требования к образованию)
- Совершенствование критериев оценки эффективности труда педагогов (стимулирующий фонд оплаты труда)
- Система внутрифирменной оценки качества профессиональной деятельности педагогов ДООУ
- Внутрифирменное обучение педагогов в ДООУ(содержание обучения должно соответствовать «необходимым умениям» и «необходимым знаниям», закрепленными в профессиональном стандарте)



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



Институт детства

Санкт-Петербург, 2016 год

