

ГБДОУ №9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



КОНСУЛЬТАЦИЯ НА ТЕМУ:

**«ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ГРУППЕ «УЛИТКА» В 2017-2018 Г.Г.»**

Воспитатель: Татаурова С.В.



Сентябрь 2017 г.

## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ «УЛИТКА» в 2017-2018 г.г.

### ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!!!

В силу сложившихся обстоятельств мы – воспитатели группы «Улитка» считаем необходимым рассказать Вам подробнее о том, каким образом будет организована образовательная деятельность в нашей группе в наступившем учебном году и последующие годы нашей с Вами работы.

Итак, образовательная деятельность нашей группы будет протекать в соответствии с общеобразовательной программой нашего детского сада. С подробностями данной образовательной программы Вы можете познакомиться на страницах сайта нашего ДОУ (<http://sad9prim.ru/>).

Рабочая программа группы включает в себя как основную программу, так и парциальные программы, таковыми всегда являются:

- программа по Петербурговедению (в соответствии с которой мы даем юным петербуржцам элементарные представления о родном городе);
- программа по безопасности жизнедеятельности (в соответствии с которой, начиная со среднего возраста, мы даем элементарные представления об основах безопасности);
- в нашей группе одной из парциальных программ является также программа «Детский сад по системе М.Монтессори».

Что же это значит? А это значит, что наряду с обязательными занятиями по пяти образовательным областям, которые у нас проводятся ежедневно, согласно расписанию, мы будем проводить еще и занятия по Петербурговедению, а затем и занятия по безопасности жизнедеятельности. В тоже время, планируется, что работа нашей группы будет следовать и некоторым принципам педагогической системы М.Монтессори.

Так, например, в соответствии с этими принципами мы организовали развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе. Предметно-пространственная среда – это все что окружает ребенка в помещении группы: стеллажи, столы, игрушки, игры, игровые центры и т.д. Все с чем манипулируют дети во время свободной работы. Согласно принципу М.Монтессори, наша среда включает в себя 5 зон развития, которые оснащены (и усложняются) в соответствии с возрастными особенностями детей и их потребностями:

- Зона для упражнений из практической жизни, в которой расположены материалы и предметы быта, позволяющие детям учиться переливать воду, взбивать пену, мыть посуду, стирать, пересыпать крупы, перекладывать крупы ложкой, вытирать со стола, подметать, справляться с разными застежками и т.д.

- Зона для сенсорного развития, в которой в большей мере представлены классические Монтессори-материалы, позволяющие детям совершенствовать свои сенсорные способности и готовящие детей к успешному усвоению математических понятий.

- Зона направленная на развитие языка, которая включает в себя дидактические материалы и игры, способствующие развитию мелкой моторики, развитию устной и письменной речи а также уютный уголок для чтения.

- Зона математики, в которой собраны материалы, способствующие развитию математических способностей. Эта зона, которая буквально позволяет ребенку взять в руки и потрогать совершенно абстрактные математические понятия: единицу,

десяток, сотню и даже тысячу, а также все многообразие геометрических форм – это ли не чудо из чудес?..

- Космическая зона – зона об окружающем мире, в общеобразовательной программе она называется «Уголок природы» - здесь мы будем располагать материалы, позволяющие детям больше узнать о мире вокруг нас.

На сегодняшний день у нас в группе имеются классические материалы, созданные М.Монтессори, а также материалы (в том числе игры и игрушки), которые соответствуют основной общеобразовательной программе ДОУ. В настоящий момент особое внимание мы уделяем работе детей первой из перечисленных зон развития нашей группы, это связано с возрастными особенностями детей и периодом адаптации.

На ряду, с этими пятью зонами развития, в нашей группе, в соответствии с основной общеобразовательной программой, обустроены уголки для организации сюжетно-ролевых игр, уголок физической культуры, и уголок художественно-эстетического развития.

Еще один важный принцип, которого мы придерживаемся в своей работе – принцип свободного развития. Это значит, что дети в нашей группе, во время свободной работы имеют возможность самостоятельного выбора материалов из любой зоны развития. Дети выбирают материалы или игрушки согласно своим потребностям. Когда какая-либо потребность ребенка удовлетворена, ребенок переходит к более сложным материалам, таким образом, он имеет возможность идти по собственному пути развития. Все материалы на полочках находятся на уровне детей и строго упорядочены, что дает возможность каждому ребенку всегда найти тот материал, который он хочет взять, многократно работать с одним и тем же упражнением, тем самым закрепляя новые умения и навыки, таким образом, ребенок становится более уверенным в себе. Этот принцип, позволяет тренировать и память малыша: ведь в заключение своей работы с материалом, он должен вернуть его на свое место (поставить туда, откуда он его взял). Этот принцип реализуется также благодаря тому, что на полках нашей группы Вы не найдете коробочек, которые стоят друг на друге или вплотную друг к другу, потому, что мы заботимся о том, чтобы дети легко и самостоятельно могли взять все, что им необходимо в определенный момент времени. Принцип свободы состоит и в том, что ребенок может проводить с одним и тем же материалом столько времени, сколько хочет (что очень важно для интеллектуального развития), а также он может работать в любом месте группы, в котором ему удобно (как за столом, так и на полу, что позволяет больше двигаться). Это крайне важно для детей младшего дошкольного возраста, так как долгое сидение на стульчике в этом возрасте наносит большой вред физическому здоровью детей. Для работы на полу в нашей группе имеются специальные коврики, которые обозначают рабочее место ребят.

Принцип ограничений и порядка обуславливается не только строго упорядоченной предметной средой, но и наличием в нашей группе некоторых правил. Эти правила мы заучиваем с первых дней пребывания в группе. Правила помогают нам избегать возникновения конфликтных ситуаций, учат проявлять уважительное отношение друг к другу, а также позволяют упорядочить наше поведение во время совместной и самостоятельной работы. Так, например, мы не разрешаем одному ребенку вмешиваться в работу (в игру) другого без его разрешения. Во время свободной работы мы все время напоминаем детям о тишине, которая необходима, чтобы дети смогли сконцентрироваться на своих действиях. Мы просим детей

запоминать откуда был взят материал и ставить его на место. Мы просим детей ждать своей очереди, если желаемый материал уже занят другим ребенком – таким образом, развиваем в детях терпение.

В соответствии с программой «Детский сад по системе М.Монтессори», занятия в нашей группе (за исключением физкультуры, музыкальных занятий, лепки и занятий, связанных с изобразительным искусством) будут проводиться в «Кругу». Занятия в кругу требуют общения воспитателя и детей на одном уровне. Поэтому, мы намерены проводить наши занятия, в большей части, сидя на полу (на ковре) или двигаясь по импровизированному кругу. Такая организация занятий позволяет взрослым физически стать ближе к детям и дает возможность ребенку общаться с взрослыми на равных. В кругу дети имеют возможность быть более раскованными в своих движениях, это во многом помогает детям сохранять правильную осанку еще до попадания на школьную скамью. Хочу заметить, что в последнее время в дошкольном образовании появилась всеобщая тенденция к освобождению детей от длительного сидения на стульчиках, что связано с особенностями детского телосложения.

Дорогие родители! Цель данной консультации – сообщить Вам, о том, что ничего сверхъестественного в нашей работе с детьми происходить не будет, но вместе с тем, сегодня мы получили шанс поработать с уникальными развивающими материалами, которые работают одинаково хорошо для детей совершенно разного уровня развития. Система М. Монтессори в полной мере соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, в соответствии с которым сегодня должны работать все дошкольные учреждения. Вместе с тем в полной мере эту систему внедрить в современные ДОУ невозможно, хотя бы потому, что она требует взаимодействия в одной группе детей разных возрастов, наличия дорогостоящего оборудования, наличия просторных помещений и т.д. Но это не мешает нам принять гуманистическую парадигму, лежащую в основе программы «Детский сад по системе М. Монтессори» за точку отсчета в отношениях между нами - взрослыми и нашими детьми.

Мы были бы рады чаще встречаться с Вами, рассказывать Вам об особенностях своей работы и о системе М.Монтессори более подробно, поверьте это крайне интересно. Открытия М.Монтессори сегодня помогают тысячам родителей по всему миру понять, что происходит с их детьми и научиться правильно вести себя со своими детьми в сложных ситуациях.

По окончании адаптационного периода, мы с удовольствием будем приглашать Вас в гости, чтобы Вы могли своими глазами увидеть, как работает наша группа, и получили возможность сравнить наш опыт с опытом работы других групп, в которых пребывают наши братишки и сестренки.

Искренне надеемся на доверие с Вашей стороны и сотрудничество с Вами.

С уважением, Ваши воспитатели.