

Как определить готовность ребенка к школе?

Ребенок знает буквы, научился читать, считает до ста и, даже, разговаривает по-английски. Родители такого ребенка считают, что он готов к школе. Так ли это? И как определить готовность ребенка к школе. Разберемся вместе.

Готовность ребенка к школе принято определять на трёх уровнях

- **Морфофункциональный** — состояние здоровья ребёнка. Сюда включается уровень физического развития, соответствие биологического и паспортного возраста ребёнка. Число острых заболеваний за последний год (резистентность). Психическое здоровье. Наличие или отсутствие у ребенка хронических болезней. Наличие или отсутствие дефектов звукопроизношения, развитие речи.
- **Интеллектуальный** или умственный — память, мышление, восприятие, воображение, накопленные умения и навыки.
- **Личностный** — отношение к учёбе, школе, сверстникам, умение общаться, действовать по правилам, заданным учителем.

Как определить **морфофункциональную** готовность ребенка к школе?

Первый, морфофункциональный уровень готовности ребенка к школе определяют врачи в детской поликлинике или в детском саду. Перед школой каждый ребёнок проходит углубленный медицинский осмотр, результаты которого вносятся в медицинскую карту ребенка по форме 026/у.

Ребенок готов к обучению в школе на морфофункциональном уровне **если**

- Показатели массы тела и роста ребенка соответствуют возрасту. Биологический возраст находится в соответствии с паспортным. У ребёнка есть более 2х постоянных зубов.
- Ребенок болел острыми заболеваниями три или меньше раз за предыдущий год.
- У ребенка нет хронических заболеваний, или они находятся в стадии ремиссии.
- У ребенка нет функциональных отклонений, психических отклонений или они незначительные.
- У ребенка нет дефектов звукопроизношения или есть 1-2 незначительных дефекта.
- Группы здоровья 1, 2, 3.

Как определить **интеллектуальную** готовность ребенка к школе ?

Тест Керна Йерасека

Для определения интеллектуальной готовности ребенка к школе наиболее широко и часто используется ориентировочный тест Керна-Йерасека. Он позволяет определить достаточно ли развиты у ребенка навыки, необходимые в школе. Умение рисовать, мышление, речь, умение сосредоточиться, выполнить задание.

Тест состоит из четырех заданий

1. Нарисовать рисунок по описанию.
2. Скопировать написанную фразу из трёх слов.
3. Скопировать точки с сохранением их расположения в пространстве.
4. Опросник.

Пример исполнения и оценивания:

1. Нарисуй мужчину. Так как ты умеешь (больше ничего не говорим и на все реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения). Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: “Нужно нарисовать мужчину”. Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину (далее я поясню, отчего это может быть). Тогда делаем следующее задание.

2. Ребенок переворачивает лист и видит вверху в левой части предложение. Вы говорите: “Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может быть у тебя получится точно так же. Внимательно посмотри и здесь рядом на свободном месте напиши так же”. Т.е. мы предлагаем ему скопировать фразу. Если ваш ребенок уже умеет читать письменный текст, напишите любую фразу на другом, неизвестном ему, языке, например, на английском: **He eats soup.**

3. Затем он переходит к группе точек. Вы говорите: “Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй здесь, рядом, нарисовать точно так же.” Вы можете пальцем показать место, где он будет их рисовать.

После окончания теста не забудьте похвалить ребенка.

Рекомендации детского психолога

Если в первом задании ребенок наотрез отказывается рисовать мужчину, не настаивайте – это вам информация на размышление. Такой отказ может говорить о неблагополучии в семье ребенка, когда отец отсутствует вообще, от него исходит угроза или же с ним связаны психотравмирующие впечатления.

*По поводу интерпретации Я.Йерасек отмечал, что высокое качество выполнения говорит о большей вероятности, что испытуемый будет успешно справляться с школьной программой. Однако если с тестом справился плохо – **это НЕ значит**, что в школе он станет двоечником и неуцем. Вовсе нет. И такие дети хорошо учатся. Просто бывает, что ребенок схематично рисует человека, что сказывается на общей сумме баллов.*

Так что если вы набрали не те баллы, какие хотелось бы – подумайте, все ли вы делаете для развития своего ребенка? Проявите к нему больше внимания, чаще занимайтесь с ним всеми играми и упражнениями, которые развивают мелкую моторику, память и мышление.

ИТАК, ПРОВОДИМ ВСЕ ЧЕТЫРЕ ЧАСТИ ТЕСТА КЕРНА-ЙЕРАСЕКА:

а) Тест “Рисунок человека” (очень важно!) - применяется во всех школах СНГ:

Задание

“Здесь (показывается, где) нарисуй какого-либо дядю, как ты умеешь”. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка (“ты забыл нарисовать уши”), взрослый молча наблюдает.

Оценивание

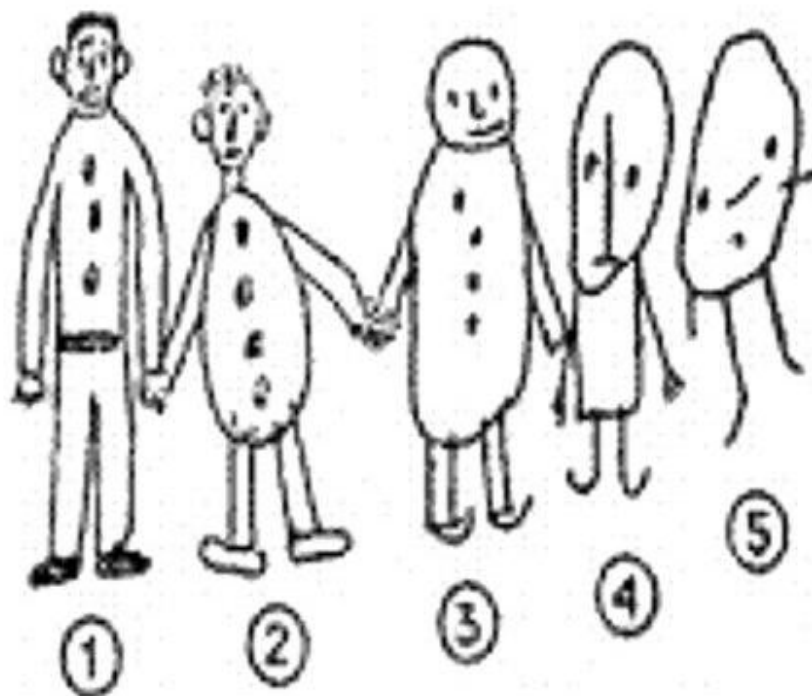
1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шейей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.



б) Копирование фразы из письменных букв

Задание

“Посмотри, здесь что-то написано. Попробуй переписать так же здесь (показать ниже написанной фразы), как сможешь”.

На листе напишите фразу прописными буквами, первая буква – заглавная: Он ел суп/ He eats soup

Оценивание

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква –

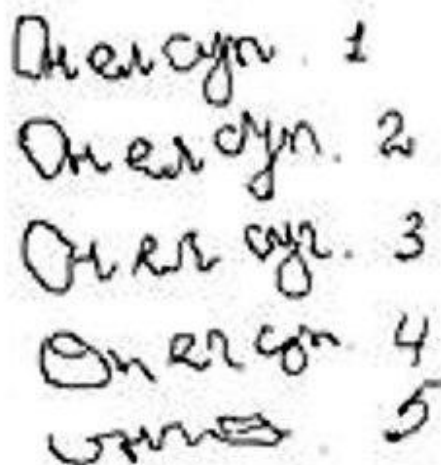
заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.



в) Срисовывание точек

Задание

“Здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же”.

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

Оценивание

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек

может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.



После оценки каждого задания все баллы суммируются.

Итак, если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – то у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – вполне средний уровень;

13-15 баллов – так и быть, низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития (а, может быть, просто у ребенка было плохое настроение? - через денек пройдем тест ещё разок! Дай Бог, всё получится, но, нужно быть внимательнее!)

г) ОПРОСНИК. Последняя часть теста Керн-Йерасика

Выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств.

Проводится в виде беседы “вопрос–ответ”. Задание может звучать так: “Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них”. Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются:

1. Какое животное больше – лошадь или собака?
(лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов)
2. Утром мы завтракаем, а днем...
(обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла)
3. Днем светло, а ночью...
(темно = 0; неправильный ответ = -4)
4. Небо голубое, а трава ...
(зеленая = 0; неправильный ответ = -4)
5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?
(фрукты = 1; неправильный ответ = -1)
6. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?
(чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0; неправильный ответ = -1)
7. Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)
(города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1)
8. Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)
(правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0)
9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?
(щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1)
10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?
(на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0; на кошку без объяснения = -1, на курицу = -3)
11. Почему во всех автомобилях тормоза?
(указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и т.д. = 1; одна причина = 0; неправильный ответ = -1)
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
(два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)

13. Чем похожи друг на друга кошка и белка?
(определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?
(у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0)

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это...
(спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; не знает = 0)

16. Какие ты знаешь транспортные средства?
(три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4; только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2; неправильный ответ = 0)

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?
(3 признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4; одно или два различия = 2; неправильный ответ (у него палка, он курит ...) = 0)

18. Почему люди занимаются спортом?
(по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4; одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)

19. Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?
(остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2; неправильный ответ = 0)

20. Почему на письмо нужно наклеивать марку?
(так платят за пересылку этого письма = 5; другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0)

Суммируем баллы.

Сумма - 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор).

Сумма от - 14 до 23 – выше среднего.

Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта.

От - 1 до - 10 – ниже среднего.

От - 11 и меньше – низкий показатель.

Если показатель вербального интеллекта низкий или ниже среднего, необходимо дополнительное обследование нервно-психического развития ребенка.

Психологическая готовность к школе

Готовность ребенка к школе – это не умение читать, считать и писать. Это множество факторов, одним из которых является умение дошкольника оставаться без родителей в незнакомом месте. Психологи, определяя, стоит ли ребенку идти в первый класс или лучше подождать с этим еще год, оценивают, сможет ли дошкольник соответствовать требованиям, которые будут предъявлены к нему во время обучения. При этом они выделяют три вида готовности: *интеллектуальную, волевою и личностную*.

Интеллектуальная готовность. Когда педагоги оценивают готовность ребенка к поступлению в школу, большое внимание уделяют уровню его умственного развития. Дошкольник должен не только обладать достаточным словарным запасом, но и уметь анализировать информацию, обобщать, сравнивать, самостоятельно делать выводы. Психологи, изучив особенности интеллектуального развития дошкольников, сделали вывод о том, что всех детей 6-7-летнего возраста, готовых к школе, объединяет одна общая черта – любознательность. Ребенок в этом возрасте способен и старается определять взаимосвязи между организмом и средой, в которой он находится; предметом и его функцией, формой; стремлением и поведением. Поэтому довольно часто дети задают взрослым множество вопросов, стремясь утолить свою жажду знаний.

Волевая готовность. Учеба в школе – это труд для ребенка. Ему приходится выполнять требования учителя, соблюдать внутренний распорядок заведения, изучать не то, что ему хочется, а то, что предписано учебным планом. К 6-7 годам в мозгу ребенка происходит развитие структур, отвечающих за волевые действия. Дошкольник учится ставить перед собой цель, создавать план действий по ее достижению, реализовывать его, преодолевая преграды, и объективно оценивать результат проделанной работы. Для гармоничного развития волевой личности очень важно формирование у дошкольника навыков познавательной деятельности. Ребенок должен научиться не пасовать перед

трудностями, стремиться преодолевать их самостоятельно или с умеренной помощью взрослых. В дальнейшем это поможет ему контролировать свое поведение в школе.

Личностная готовность. Психологи говорят, что ребенок сформировался как личность тогда, когда он способен самостоятельно входить в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Даже дети, которые длительное время посещали детский сад и оставались некоторое время без родителей, часто чувствуют себя неуверенно в школе среди незнакомых людей. Умение дошкольника общаться с другими детьми, уступать им, действовать совместно и подчиняться при необходимости – это залог легкой адаптации ребенка к новой социальной среде, что является обязательным условием дальнейшего успешного обучения в школе.

Ребенок должен быть психологически готов к социальной роли школьника. Иначе ему будет тяжело учиться, даже если он интеллектуально развит. Дети личностно не готовые к школе учатся неровно. Они достигают успехов только по тем предметам, которые им интересны, а остальные уроки делают наспех и небрежно, не особо вникая в их суть.

Чтобы заинтересовать ребенка в предстоящем обучении, необходимо сформировать у него положительное представление о школе, учителях и книгах. Родители также должны научить дошкольника находить общий язык со сверстниками. Это поможет ему найти новых друзей, он будет чувствовать себя уверенно, и с удовольствием станет посещать школу.

Следующий тест применяют после проведения теста Керна-Йирасека:

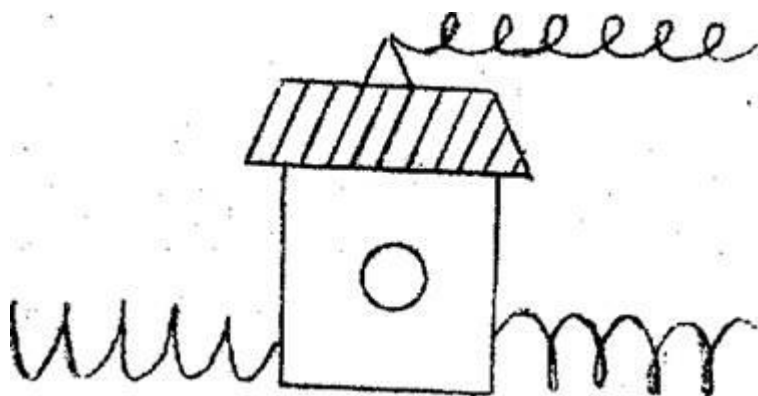
Методика «Домик»

Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв.

Задание позволяет выявить: умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец; умение скопировать его.

Эти умения предполагают определенный уровень развития: произвольного внимания; пространственного восприятия; сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

(Перед ними кладется лист с «домиком»; рис.1.) Педагог обращается к ребенку: «Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы рисунок был точно такой же, как этот образец. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать ластиком нельзя. Надо поверх неправильного рисунка или рядом правильно нарисовать. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».



Ход выполнения работы

Перед выполнением задания педагог обращается к детям со словами: «Перед вами лежит лист бумаги и карандаш». На этом листе их просят нарисовать точно такую картинку, какую они видят на рисунке.

Обработка экспериментального материала производится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. В качестве ошибок рассматриваются:

а) отсутствие какой-либо детали рисунка (забор, дым, труба, крыша, окно, основание домика) — 4 балла;

б) увеличение отдельных деталей рисунка более, чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (баллы начисляются за каждую деталь) — 3 балла;

в) неправильно изображенный элемент (колечки дыма, забор — правая и левая стороны, штриховка на крыше, окно, труба) — 2 балла. Элемент оценивается в целом. Если часть его скопирована верно, то начисляется 1 балл. Количество элементов в детали рисунка не учитывается;

г) неправильное расположение деталей в пространстве (забор не на общей линии с основанием домика, смещение трубы, окна и т.д.) — 1 балл;

д) отклонение прямых линий более, чем на 30° от заданного направления (перекос вертикальных и горизонтальных линий, заваливание забора) — 1 балл;

е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (за каждый разрыв) — 1 балл. В том случае, если линии штриховки на крыше не доходят до ее линии, 1 балл ставится за всю штриховку в целом;

ж) если одна линия заходит за другую (за каждое залезание), то ставится 1 балл. Штриховка крыши оценивается в целом;

з) безошибочное копирование рисунка — 0 баллов. За хорошее выполнение рисунка выставляется «0». Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым суммарная оценка.

Итак,

0 баллов — хорошо развито произвольное внимание;

1—2 балла — среднее развитие произвольного внимания; больше 4 баллов — слабое развитие произвольного внимания.

Требуется учитывать возраст испытуемого. Пятилетние дети почти не получают оценку «0», если же испытуемый в 10 лет получает более 1 балла, то это свидетельствует о неблагополучии в развитии.